

ŠKOLNÍ DRUŽINA při ZŠ a MŠ NA NÁBŘEŽÍ, příspěvková organizace

HAVÍŘOV – MĚSTO

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

„ BAREVNÁ STONOŽKA NEZNÁ NUDU“

Školní rok 2019-2020

Cílem výchovně vzdělávacího plánu je poskytnout dětem dostatek příležitosti k uplatnění vlastní fantazie a tvořivosti.

Náměty mají charakter tvořivého hraní a většina z nich navazuje zábavnou formou na praktické využití již získaných znalostí a dovedností z vyučování. Mají oddychový a rekreační charakter. Jsou určeny žákům mladšího školního věku.

V plánu budou využívány tyto metody a formy práce:

- Samostatná i skupinová práce
- Výtvarná tvorba
- Hra, soutěž
- Řízená diskuze
- Vyprávění
- Dramatizace
- Luštění
- Literární hra s textem

Výchovně vzdělávacím plánem se prolínají tato průřezová témata:

1. Environmentální výchova: vytváření vztahů člověka k životnímu prostředí.
2. Mediální výchova: utváření podob a hodnot moderní doby, osvojení pravidel veřejné komunikace a dialogu.
3. Osobnostní a sociální výchova: rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností pro kooperaci, učení a cvičení kreativity.

Navržené činnosti a hry přispívají u dětí k utváření těchto klíčových kompetencí:

- Kompetence k naplnění volného času (rozvíjí své zájmy, záliby a nadání, účelně organizuje, řídí a využívá volný čas).
- Kompetence k učení (využívá získané poznatky, posuzuje výsledky své práce, oceňuje vlastní pokrok, plánuje, řídí a organizuje vlastní činnost).
- Kompetence komunikativní (vyjadřuje se kultivovaně, vyjadřuje vlastní pocity, účastní se diskusí, zpracovává jednoduché texty, naslouchá promluvám druhých, průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu).
- Kompetence sociální a personální (dodržuje stanovená pravidla, podílí se na utváření příjemné atmosféry mezi kamarády a spolužáky, přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru).
- Kompetence pracovní (dodržuje zásady bezpečnosti při hře, má smysl pro povinnost při hře, k povinnostem přistupuje odpovědně, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, dokáže si zorganizovat pracovní prostor prezentuje výsledky své práce).
- Kompetence k řešení problému (rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, uvážlivě rozhoduje, promyslí způsob řešení, kriticky myslí).

Integrované bloky se prolínají v pravidelné činnosti ŠD a tím naplňují a rozvíjejí kreativitu žáků.

ZÁŘÍ : integrovaný blok č. 1

„BAREVNÁ STONOŽKA TVOŘÍ A MALUJE“ – tvořivé činnosti

Činnostní charakteristika : rozvíjení tvůrčích a zobrazovacích schopností a dovedností

- motivujeme a rozvíjíme aktivitu dětí, podněcujeme dětskou obrazotvornost, vytváříme prostor ke spolupráci, zodpovědnosti a udržování pořádku.
- v průběhu činností děti seznamujeme s vlastnostmi materiálů, pomůckami a nářadím
- seznamujeme je s bezpečnostními pravidly
- zkoušíme různé výtvarné techniky a postupy, využíváme zajímavé a neobvyklé materiály
- učíme je prostorovému vidění a experimentovat
- rozvíjíme tvořivé a logické myšlení

Očekávané výstupy:

- pozoruje, popisuje, porovnává nejrůznější předměty
 - řeší úkoly
 - pracuje podle předlohy, slovního návodu
 - prakticky zvládá nové tvůrčí postupy
 - osvojuje si základy dobrého vkusu
 - prezentuje výsledky své práce sám nebo ve skupině
 - dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při činnostech
-

ŘÍJEN: integrovaný blok č. 2

„ BAREVNÁ STONOŽKA V LESNÍ ŘÍŠI“ - přírodovědné hry a činnosti

Činnostní charakteristika: u dětí posilují a formují vnímavý vztah k nejbližšímu okolí

- pomáhají formovat základní vztah k živočichům, předmětům
- k lidským činnostem
- k životnímu prostředí domova, nejbližšího okolí
- učí je se rozhodovat v běžných i méně obvyklých situacích
- učí je se spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných
- vytváří základní představy o lidských činnostech, výtvorech a

vztazích Očekávané výstupy:

- využívá znalostí získaných ve škole
 - účastní se diskuzí
 - řeší úkoly, při kterých využije nabyté znalosti
 - pozoruje, popisuje a porovnává
 - organizuje a řídí vlastní učení
 - rozvíjí postřeh, myšlení a pohybové dovednosti
 - dodržuje určená pravidla
 - chápe že hra přináší radost a příjemné zážitky
-

LISTOPAD: integrovaný blok č.3

„BAREVNÁ STONOŽKA ZPÍVÁ, TANČÍ“ - hudební hry

Činnostní charakteristika: realizovaná hudebními a hudebně pohybovými hrami, poslechem písní a hudby

- posilovat základy hudebnosti žáků
 - rozvíjet kladný vztah ke zpěvu
 - upevňovat vlastní hudební představivost a tvořivost
 - probouzet lásku k hudbě

 - využití individuálních hudebních schopností
 - prokazuje základní tvořivé dovednosti
 - uvědomuje si své vlastní nadání pro hudbu
 - citlivě vnímá hudební okolí
 - prohlubuje cit pro hudbu
 - uplatňuje pěvecké návyky a dovednosti
 - využívá znalostí a informací získaných ve škole
 - rozvíjí pohybové a taneční schopnosti
-

PROSINEC: integrovaný blok č. 4

„BAREVNÁ STONOŽKA A HÁDANKY“ hry s geometrickými tvary a čísly

Činnostní charakteristika: rozvíjení intelektuálních schopností žáků, paměti, představivosti

- rozvíjení abstraktního myšlení
- rozvíjení logického úsudku
- vzbuzení zájmu o matematiku hravou formou

Očekávané výstupy:

- využití znalostí získaných v matematice
 - zvládnutí jednoduchých početních operací
 - rozvíjení postřehu, myšlení
-

LEDEN: integrovaný bod č. 5

„BAREVNÁ STONOŽKA V KRÁLOVSTVÍ FANTAZIE“ hry rozvíjející myšlení a fantazii

Činnostní charakteristika: rozvíjí psychické funkce osobnosti a pro život dítěte má velký význam

- ovlivňuje duševní vývoj
- rozvíjí samostatnost a iniciativu
- poskytuje zábavu, rozptýlení
- při hrách dítě experimentuje, prožívá pocity radosti, zodpovědnosti a samostatnosti

Očekávané výstupy:

- dává věci do souvislostí
 - spolupracuje s ostatními žáky
 - zvládne a dodržuje určená pravidla
 - uplatňuje zásady bezpečnosti
 - efektivně využívá volný čas
 - učí se rozvíjet smyslové vnímání a pohotovou reakci
-

ÚNOR: integrovaný blok č.6

„BAREVNÁ STONOŽKA V KOUZELNÉ ZAHRADE“ hry s písmenky a se slovy

Činnostní charakteristika: prostřednictvím literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city a také se vžívat do myšlení a citění druhých lidí

- učí žáky zdokonalovat paměť (učení krátkých textů)
 - učí správně pracovat s encyklopediemi a literaturou
 - učí se vyhledávat důležité informace z textu
 - rozšiřuje slovní zásobu
 - učí porozumět významu slov a textu
 - rozvíjí komunikační schopnosti
-
- umí se orientovat v textu
 - umí pracovat s knihou
 - aplikuje naučené při vlastní tvorbě
 - účastní se diskusí a obhajuje své názory
 - dokáže pohotově reagovat
 - chápe význam některých slov
-

BŘEZEN: integrovaný blok č. 7

„BAREVNÁ STONOŽKA SI HRAJE NA 100 VĚCÍ“ dramatické činnosti

Činnostní charakteristika: dramatizační a námětové hry ve kterých si děti znázorňují postavy, vytvářejí pohádky a povídky

- rozvíjí celou osobnost
- rozvíjí vnímání, intuici, empatii
- rozvíjí tělesnou a motorickou stránku dítěte
- pomocí dramatických her realizují své nápady, myšlenky, představy a

názory Očekávané výstupy:

- využívá slovní zásobu
- aktivně spolupracuje
- dokáže pracovat ve skupině

- využívá pohybové dovednosti
 - využívá znalosti z literatury
 - umí spojit text s ilustrací
 - při činnostech je nápaditý
 - dává věci do souvislostí
-

DUBEN: integrovaný blok č.8

„BAREVNÁ STONOŽKA výtvarné hry a činnosti

Činnostní charakteristika: rozvíjení výtvarného myšlení, představivosti a fantazie

- propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka
 - získání praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafice, užitém umění
 - rozvoj a prohloubení vztahu k výtvarnému umění

 - využívá prakticky poznatky o výtvarných výrazových prostředcích
 - pracuje tvořivě
 - kombinuje barvy
 - vnímá estetické cítění
 - aplikuje naučené při vlastní tvorbě
 - pozoruje vnější prostředí
 - prakticky zvládá nové techniky
-

KVĚTEN: integrovaný blok č. 9

„BAREVNÁ STONOŽKA V ŘÍŠI SPORTU“ pohybové hry, náměty a činnosti

Činnostní charakteristika: vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a dlouhodobému ovlivňování aktivního zdraví

- zajistit návyk na pravidelné využívání pohybových aktivit

- seznámení s nejrůznějšími druhy sportu
- zajistit zlepšení pohybových aktivit a zdraví
- upevňování základních hygienických a bezpečnostních zásad při sportu
- odstranit psychickou únavu ze školního vyučování
- naučit žáky relaxovat formou sportovních aktivit
- rozvíjet postřeh a pohotovou reakci

Očekávané výstupy:

- uplatňuje zásady bezpečnosti a základní pravidla při hře
 - fixovat, že pohyb patří k dennímu režimu
 - umí rozvíjet sportovních aktivity
 - chápe, že sport přináší radost a příjemné zážitky
 - využívá svých schopností a dovedností při pohybu
 - zvládá jednoduché sportovní hry
-

ČERVEN: integrovaný blok č. 10

„BAREVNÁ STONOŽKA S KRÁLEM ZÁBAVNÍČKEM“ hry pro uvolnění a zábavu

Činnostní charakteristika: ukázat dětem, že pomocí hry rozvíjejí vlastní schopnosti a dovednosti

- předvést jak nevšedním způsobem lze využít volný čas, zažít legraci i dobrodružství

Očekávané výstupy:

- umí využívat volný čas efektivním způsobem
 - zná nejrůznější náměty činností
 - organizuje a řídí vlastní činnost
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
-

PROJEKTY ŠD ŠKOLNÍ ROK 2019 -2020

V průběhu roku se zaměřujeme na nejrůznější aktivity směřující k situačnímu a prožitkovému učení prostřednictvím různorodých činností.

Pestré náměty a témata jsou dětem velmi blízká a jsou vybrána v širokém rozmezí navzájem souvisejících oblastí. Rovněž se zajímáme o zpětnou vazbu dětí. Podle této zpětné vazby téma dále rozvíjíme nebo ukončíme.

- ZÁŘÍ
- VZPOMÍNKY NA PRÁZDNINY – malování obrázků, vyprávění příhod
 - SEZNAMTE SE PROSÍM – komunitní kruh, seznamovací hry, rodina
 - PASTELKA V PŘÍRODĚ – vycházky v přírodě ,malování na chodníku
 - STONOŽČINY HRÁTKY – kdo byl Svatý Václav, kvízy

ŘÍJEN

LÉTÁNÍ - výroba a malba draků, pozorování počasí, dopravní prostředky ve kterých se létá

KUFR – soutěžíme pro rozvoj slovní zásoby, seznámení s ostatními spolužáky

POMÁHÁME ZVÍŘÁTKŮM – sběr přírodnin, malování zvířat v lese

. Halloween v maskách – soutěže žáků, maškarní rej

ČESKÉ PRANOSTIKY – výtvarná tvorba , pohádky

LISTOPAD

TVOŘÍME Z PŘÍRODNIN – výstavka tvorby žáků

ZDRAVÍ NA TALÍŘI – správné stravovací návyky, plodiny sbírané na podzim

PROJEKT – MŮJ DOMÁCÍ MAZLÍČEK

PROSINEC

REJ S MIKULÁŠEM , ANDĚLEM A ČERTEM

VÁNOČNÍ VÝSTAVKA – výroba vánočních ozdob, přání a dáreků

VÁNOČNÍ STROM PLNÝ KOLED – soutěž v přednášení vánočních koled

LEDEN

STAVBY ZE SNĚHU - soutěž ve stavění sněhuláka

SNĚHOVÉ ČAROVÁNÍ – výtvarné pojetí zimy

VÝTVARNÁ DÍLNA– dárky pro budoucí prvňáčky

ÚNOR

KARNEVAL – společně se školou, příprava a tvorba masek

MYSLIVNA – soutěž v matematice a geometrii

STAVBY ZE SNĚHU – sáňkování, bobování

BŘEZEN

DEN ŘEMESEL – seznámení s různými profesemi

STONOŽKA ČTE DĚTEM

ŽIJEME ZDRAVĚ – vitamíny v našem jídelníčku – kvíz,

VYBÍJENÁ MEZI ODD.

DUBEN

JARO JE TU – pozorování změn v přírodě, pojem den, měsíc, rok, čas – hodiny

VELIKONOČNÍ JARMARK – velikonoční ozdoby, pletení pomlázky, malování

DEJ POZOR STONOŽKO – dopravní výchova, soutěž v jízdě přes překážky

KVĚTEN

MOJE MILÁ MÁMO – výroba přáníček, přednes básní - soutěž

ŠVIHADLOVÁ ŠKOLKA

HOD DO KOŠE - SOUTĚŽ

ČERVEN

MDD – odpoledne plné her

FOTBAL soutěž

MOJE CESTA ÚSPĚCHŮ – hodnocení činností

V Havířově dne: 02. 09. 2019

.....
PaedDr. Svatopluk Novák

ředitel školy

.....
Michaela Králiková

vedoucí vychovatelka