

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Úvodem

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání odpočinku a práce přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Školní družina je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy, plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, pomáhá dětem překonávat jejich handicap, má důležitou úlohu v prevenci negativních jevů a rozvíjí osobní a sociální kompetence.

V našem programu se snažíme o vytvoření zdravé osobnosti, která najde své místo ve zdravé sociální skupině a bude odolná vůči negativním vlivům.

Cílem školního vzdělávacího programu školní družiny je : připravit jedince pro život ve stávající společnosti a pomoci volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími dovednostmi a postoji.

Prvoradou ambicí naší školní družiny je dávat dětem s velmi různorodými potřebami kvalitní a kvalifikovanou vzdělávací péči a současně zajistit těmto žákům cítit se ve školní družině dobře a bezpečně.

Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme u žáků rozvíjet kompetence, které jsou nezbytné pro dnešní život.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN - BAREVNÁ STONOŽKA ŠKOLNÍ ROK – 2009 - 2010

Integrovaný blok č. 1 **JÁ A BAREVNÁ STONOŽKA**

Časový rozsah: září až říjen

Činnostní charakteristika: - 1. seznámení s prostředím které žáka obklopuje
2. seznámení s novými spolužáky ve svém oddělení i ostatních odd.(komunitní kruh, narozeninový kalendář, vytváření pravidel)
3. seznámení s vnitřním řádem ŠD a řádem školy, (bezpečnost, společenské chování, zásady hygieny....)
4. seznámení s okolím školy a školní družiny, hřiště.

Výstupy: - rozpoznat, co je dobré a co je špatné pro mě i druhé

- respektovat dospělého
- orientace v prostředí školy, ŠD a mimo ni
- spoluvytvářet pravidla soužití v ŠD
- vytvořit piktogramy pro domluvená pravidla
- začlenit se mezi spolužáky
- respektovat potřeby druhého, posilovat empatii
- Projekt – Plánek okolí školy, zajímavá místa ve městě. Vytváření pravidel v jednotlivých ŠD.

Integrovaný blok č. 2 **HŘEJIVÝ STONOŽČIN KABÁTEK**

Časový rozsah: listopad až prosinec

Činnostní charakteristika: 1. stonožka nás zve do přírody – pozorování změn v podzimní přírodě, pozorování zvířete, sběr listů, přírodnin, výtvarné zpracování

2. stonožka nás otužuje – vedení žáků k ochraně zdraví, beseda na téma nemoci a vitamíny , společná ochrana zdraví
3. stonožka a vánoční zvyky – pečení cukroví, perníčků, zpěv vánočních koled, výroba dárek pro kamarády, estetické ztvárnění zimy, vánoc a čerta s Mikulášem.

Výstupy:- všímá a vyhodnocuje změny ve svém okolí

- chápe nutnost ochrany přírody člověkem
- pozoruje změny v přírodě vlivem počasí
- umí pracovat s knihou, pojmy a internetem
- respektuje a toleruje kulturní odlišnosti národů, skupí a jednotlivců

Projekty - HALLOWEENSKÝ TÝDEN – výrobky z přírodnin, Halloweenské odpoledne ve škole, soutěže.

KDO KDE NADĚLUJE - soutěže na vánoční besídku, výroba ozdob na vánoční stromeček, zvyky ve světě.

Integrovaný blok č.3 STONOŽČIN REJ V BARVÁCH ZIMY

Časový rozsah: leden až únor

Činnostní charakteristika: 1. pozorování změn v přírodě vlivem počasí, sních a jeho vlastností, oblékání v zimě, zimní radovánky
2. stonožka vyrábí dárečky k zápisu do 1. třídy
3. stonožka a karnevalový rej – výroba masek, soutěže,

Výstupy: - chápe význam vody, jeho skupenství a využití

- chápe význam využívání energie a možnosti jeho šetření
- popisuje proměny přírody
- rozpoznává estetický projev tvarů a prostředí
- vnímá kladné prožitky

Projekty - STAVBY ZE SNĚHU – soutěž mezi odděleními

DÍLNY PRO DĚTI - setkání dětí , tvorba z nejrůznějších materiálů.

Integrovaný blok č. 4 ZELENOŽLUTÝ STONOŽČIN DEŠTNÍČEK

Časový rozsah: březen až duben

Činnostní charakteristika: 1. stonožka na výstavě – návštěva muzea, knihovny ...
2. stonožka čte – soutěže na téma pohádkové bytosti, rozvíjení představitvosti v přírodě, sledování změn v jarní přírodě, výtvarné práce
3. stonožka na ulici – dopravní znalosti, přecházení rušné - ulice, dopravní značky, vycházky ve městě, beseda s policisty

Výstupy: - výtvarně ztvárňuje mluvené slovo

- rozezná některé autory pohádek, románů
- rozezná některé ilustrátory
- objevuje osudy dětí a srovnává
- uplatňuje vhodné chování na ulici, hřišti v budově
- vnímá radostný prožitek z pohybu
- osvojuje si základní první pomoc

Projekty - PRVNÍ POMOC SE STONOŽKOU –scénky o zranění a ošetření, soutěže s danou tematikou, výroba dop. značek, výtvarná soutěž

VÍTÁNÍ JARA – příprava na velikonoce, tradiční zvyky,písně,výrobky a soutěže

Integrovaný blok č.5. **RADOVÁNKY SE STONOŽKOU**

Časový rozsah: květen až červen

Činnostní charakteristika: 1. stonožka a vše o rodině – oslava svátku matek,vzájemné vztahy v rodině, poznávání svého místa v rodině
2. stonožka sportuje – výlet do přírody, sportovní soutěže, výtvarné práce s tématem sportu,
3. co vše si stonožka pamatuje – vědomostní soutěže o přírodě, sportu, zdraví a spol. chování, kultuře

Výstupy: - projevuje úctu ke stáří, matce

- srovnává vztahy v rodině a skupině
- učí se spolurozhodovat ve skupině
- spolupracuje se skupinou
- objevuje kladný prožitek z úspěchu
- učí se vyrovnat s neúspěchem

Projekty - KAŽDÝ JE ŠIKOVNÝ NA NĚCO JINÉHO – žáci předvedou své znalosti a dovednosti

TÝDEN PLNÝ ZÁBAVY A SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ – sportovní klání, soutěže dle výběru a přání.

