

Základní škola a Mateřská škola Havířov – Město Na Nábřeží

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

**MATEŘSKÁ ŠKOLA
Na Nábřeží 236/5
Havířov - Město**

1.9.2010 - 31.8.2015

.....
PaedDr. Svatopluk Novák
ředitel školy

.....
Ivana Kováčsová
vedoucí učitelka

Obsah školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

(dále jen ŠVP PV)

1. Identifikační údaje.....	str.3
2. Obecná charakteristika školy.....	str.3
3. Podmínky vzdělávání	str.4
4. Charakteristika vzdělávacího programu.....	str.8
5. Vzdělávací program a obsah.....	str.9
6. Přehled vzdělávacích aktivit.....	str.28
7. Plán dílčích akcí.....	str.29
8. Pravidla vnitřní evaluace.....	str.31
9. Zpětná vazba.....	str.32

Přílohy

Hospitační činnost

Plán kontrolní činnosti

Kritéria pro vnitřní evaluaci

Plán pedagogických a provozních porad

Plán zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků

Plán primární prevence patologických jevů

Plán vzdělávání v environmentální oblasti

Plán prázdninového provozu

Stanovy „Klubu rodičů“

Interní příloha

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

zřizovatel: Statutární město Havířov
sídlo: 736 01 Havířov – Město, Svornosti 86/2
IČ: 002 97 488

organizace: Základní škola a Mateřská škola Havířov - Město Na Nábřeží, příspěvková organizace
sídlo: 736 01 Havířov – Město, Na Nábřeží 1374/49
IČ: 488 052 71

odloučené pracoviště: Mateřská škola v Havířově - Městě Na Nábřeží 236/5

č.tel.: 59 681 57 98

elektronická pošta: skolka@zsnabrezi-havirov.cz

webové stránky: www.zsnabrezi-havirov

ředitel školy: PaedDr. Svatopluk Novák

vedoucí učitelka mateřské školy: Ivana Kováčsová

typ mateřské školy: s celodenní péčí o děti

kapacita mateřské školy: 46 dětí

provozní doba: 6:30 až 16:00 hodin

zpracovatel ŠVP PV: Ivana Kováčsová a pedagogický sbor

název programu: Rodinka

motto programu: Bezpečí, radost, poznávání

název vzdělávacího projektu: Kostkáčkovy cestičky

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme dvoutrídňní mateřská škola (dále jen MŠ), jejíž provoz byl zahájen 3. 12. 1955. V roce 2003 jsme se sloučily se základní školou Na Nábřeží (dále jen ZŠ) do společného právního subjektu.

Budova se nachází na samém kraji bytové zástavby v památkové oblasti SORELI (socialistický realismus) a patří k historicky nejstarším ve městě. Je členěna do tří podlaží. V suterénu se nachází jídelna, tělocvična, dílnička pro praktické činnosti a metodický kabinet. V přízemí jsou šatny pro děti, dvě třídy s hernami a sociálním zařízením, sborovna a ředitelna. Dvě stálé ložnice v patře se sociálním zařízením a terasou jsou orientovány do školní zahrady, která má vzrostlou zeleň a standardní vybavení. V blízkém okolí je řeka, les a park i centrum města s dvěma kulturní domy, Dům dětí a mládeže Asterix, Magistrát města, ZŠ Na Nábřeží.

O děti se starají 4 pedagogičtí a 2 provozní zaměstnanci. Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, jídlo je dováženo ze školní jídelny ZŠ Na Nábřeží.

Podmínky vzdělávání

Věcné vybavení

- * daným prostorám mateřské školy je přizpůsobena kapacita dětí
- * nábytek je průběžně obměňován tak, aby byl funkční, estetický a hračky či pomůcky v něm dětem dostupné, prostor lze členit variabilními paravány
- * hračky jsou rozmanité, v dostatečném množství, průběžně doplňovány a obměňovány
- * každé dítě má v šatně v převlékacím boxu označené místo k ukládání svršků a obuvi, v umývárně ručník, kelímek a hřeben k osobní hygieně a v ložnici své stálé lehátko, polštář a přikrývku k odpočinku
- * děti se stravují ve společné jídelně, kterou lze využít v případě potřeby jako společenskou místnost
- * tělocvična slouží ke skupinovému cvičení dětí a je vybavena žebřinami, kuličkovým bazénem a dostatečným množstvím sportovního nářadí a náčiní
- * školní zahrada mateřské školy je zařízena klasickým vybavením: pískoviště, průlezky, odrazová stěna, šplhadla, kladina a houpadla
- * všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy a platné předpisy

Životospráva

- * strava se 2x denně dováží ze školní kuchyně Základní školy Na Nábřeží, je plnohodnotná, vyvážená a pestrá, dětem se podává 3x denně formou přesnídávky, oběda o dvou chodech a svačinky
- * pitný režim je dostatečný a po celý den dětem přístupný
- * klidový režim je přizpůsoben individuálním potřebám dětí, které přirozeným členěním využívají možnost spánku na lehátkách jedné ložnice, respektive odpočinku při poslechu četby na lehátkách druhé ložnice a poté jsou dětem nabízeny klidové aktivity ve třídě, či školní zahradě
- * při relaxaci dětí jsou využívány čističky a zvlhčovače vzduchu
- * denní režim je pružný, lze jej přizpůsobit momentálním potřebám dětí a mimořádným situacím

Psychosociální podmínky

- * učitelky respektují potřeby dětí a věkové zvláštnosti
- * mladší děti mají možnost pozvolné adaptace na prostředí formou návštěv zařízení při akcích konaných pro děti a rodiče, využíváním školní zahrady, zkráceným pobytem v MŠ, pobytem v MŠ za přítomnosti rodiče, pobytem v MŠ v oddělení sourozence
- * děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, k vzájemné úctě, pomoci a toleranci dle Plánu primární prevence patologických jevů a Plánu vzdělávání v environmentální oblasti, které jsou přílohou ŠVP PV

Organizace chodu MŠ

Režim dne v mateřské škole:

6:30 - 8:50 spontánní a řízené hry

8:50 - 9:15 dopolední svačina

9:20 - 10:00 spontánní a řízené činnosti

10:00 - 11:45 pobyt venku

11:50 - 12:30 hygiena, oběd

12:30 - 14:30 hygiena, odpolední odpočinek a klidové aktivity ve třídě, školní zahradě

14:30 - 15:00 hygiena, odpolední svačina

15:00 - 16:00 spontánní a řízené hry

- * doba jídla je pevně stanovena, ostatní činnosti probíhají dle potřeb a zájmu dětí
- * adaptace dětí je pozvolná, plně přizpůsobena individualitě dítěte
- * děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a aktivní pohyb
- * děti mají možnost spolupodílet se na plánování aktivit, samostatně se rozhodovat, hodnotit a vyvozovat důsledky svých rozhodnutí
- * činnosti dětí jsou rovnoměrně rozvrženy na individuální, skupinové i frontální
- * potřeba soukromí je zajištěna během činností i při osobní hygieně

Řízení mateřské školy

- * povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou vymezeny v „pracovní náplni“, úkoly se formulují a kontrolují na pravidelných pedagogických a provozních poradách
- * společné zařízení řídí ředitel základní školy
- * vedoucí učitelka odpovídá za chod mateřské školy a účastní se porad vedení ZŠ a porad zřizovatele s vedoucími pracovníky školských zařízení
- * vedoucí učitelka je pověřena odpovědností k ochraně hodnot k vyúčtování – finanční hotovost za školné, měsíční zálohy na provoz MŠ, zajišťuje ochranu a údržbu budovy a jejího vybavení, eviduje majetek, dává návrhy k obnově zařízení, hraček a pomůcek, podklady pro finanční rozpočet
- * za školní vzdělávací program zodpovídá vedoucí učitelka, na tvorbě se podílejí všichni pedagogové MŠ
- * vedoucí učitelka vykonává zápis nových dětí do MŠ, dává řediteli podklady pro přijetí nových dětí a podklady pro výroční zprávu
- * vedoucí učitelka zpracovává celoroční evaluaci ŠVP PV na podkladech vnitřní evaluace a hodnocení třídních programů vzdělávání, které provádí pedagogové MŠ
- * hospitační činnost, plán kontrolní činnosti a kritéria pro vnitřní evaluaci jsou stanovena v příloze ŠVP PV
- * výsledky hodnocení slouží jako podklad pro plánování další práce
- * vedoucí učitelka plánuje, vede a zodpovídá za náplň třídních schůzek s rodiči, připravuje a vede pedagogické a provozní porady, jejichž plán je přílohou ŠVP PV

Personální a pedagogické zabezpečení

- * všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou kvalifikaci
- * pedagogický sbor je stabilní
- * učitelky si dle stanoveného plánu, který je přílohou ŠV PV, zvyšují svou odbornost
- * výuku anglického jazyka zajišťuje Městské kulturní středisko Havířov svým lektorem formou úplatného kurzu v MŠ v rozsahu 32 lekcí od 8:00 a není omezena věkem dětí
- * plavecký kurz pro předškolní děti je smluvně zajištěn Správou sportovních a rekreačních zařízení Havířov - Plaveckou školou „Delfínek“ a probíhá za úplatu na bazénu Městské sportovní haly v rozsahu 10 lekcí ve školním roce od 8:00 do 8:45
- * keramický kroužek dětí a rodičů probíhá pod vedením vedoucí učitelky 8x za školní rok odpoledne, není omezen věkem, rodiče se finančně podílejí na nákupu materiálu
- * aktivity v PC učebně ZŠ zajišťují učitelky MŠ pro předškolní děti MŠ programem Dětský koutek 1x týdně od 10:00 do 10:40 hodin
- * rodiče mohou využít služeb speciálního pedagoga a psychologa, působících na ZŠ
- * učitelky MŠ při individuálních pohovorech či na třídních schůzkách nabízejí rodičům poradenskou a konzultační činnost v oblasti výchovy, vývoje a vzdělávání dětí, kde uplatňují své diagnostické poznatky či doporučují odbornou literaturu
- * učitelky jednájí a pracují v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami

Spoluúčast rodičů

- * rodiče se podílejí dle svého zájmu na životě v mateřské škole
- * mohou být s dítětem při počáteční adaptaci
- * mateřská škola a rodina jsou úzkými partnery při výchově dětí a plánování společných činností, velký význam je přikládán i prarodičům
- * pomoc rodičů využíváme při údržbě školní zahrady a vybavení MŠ
- * v MŠ je zřízen Klub rodičů, jeho činnost je dána Stanovami Klubu rodičů, které jsou přílohou ŠVP PV
- * rodinné příslušníky pravidelně zveme na společné akce a k využití nadstandardních aktivit, jejichž plány jsou součástí ŠVP PV
- * rodiče se mohou na své děti dotazovat při předávání a přebírání dětí v MŠ
- * k dispozici jsou ve vestibulu MŠ zpřístupněny portfolia dětí a jejich diagnostiky vývoje – každé dítě má svou zásuvku ve skřínce tomu určené
- * informovanost rodičů o dění v MŠ probíhá formou oznámení na nástěnkách při vstupu do jednotlivých oddělení a na centrální nástěnce ve vestibulu, kde je aktualizován měsíční plán akcí a zveřejněny adresy elektronické pošty MŠ a webové stránky ZŠ
- * na webových stránkách je umístěn obsah ŠVP PV, měsíční plán akcí MŠ a fotogalerie
- * pro rodiče jsou během roku připraveny tři třídní schůzky, každá s jinou náplní
- * rodiče mohou využívat poradenský servis, který je popsán v odstavci Personální a pedagogické zabezpečení

Organizace vzdělávání

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od tří let formou zápisu, který probíhá ve dvou dnech v termínu daném zřizovatelem, podle kritérií a bodového systému, jež upravuje vnitřní směrnice.

Děti jsou rozděleny dle individuálních potřeb a skladbě nově přijatých dětí do dvou heterogenních oddělení stejného počtu: mladší - Rarášci, starší - Šikulové.

Vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu ŠVP PV, který je dále formou týdenních témat a konkrétních činností a aktivit pedagogy MŠ rozpracováván do programu jednotlivých tříd. Jejich zaměření je podpořeno názvem ŠVP PV- Rodinka, formy práce mottem: „Radost, bezpečí, poznávání“ a dílčími cíly, každoročně zaměřenými na jinou oblast vzdělávání.

Oddělení „Rarášci“

- * o 23 dětí zpravidla ve věku 3 – 4,5 let se starají dvě kvalifikované učitelky MŠ, z nichž jedna na 90% úvazku
- * k práci jsou využívány hlavně metody názorné – pozorování, nápodoba, dále praktické činnosti – hra, konstruktivní činnosti, výtvarné projevy a slovní – pochvala, povzbuzování
- * mezi nejčastěji využívané formy práce patří námětová hra, hudebně pohybová hra manipulace a lokomoce, které probíhají ve skupinách i individuálně
- * v řízených činnostech je využita spontánnost dětí

Oddělení „Šikulové“

- * o 23 dětí zpravidla ve věku 4,5 – 7 let se starají dvě kvalifikované učitelky MŠ, z nichž jedna zastává funkci vedoucí učitelky
- * k práci jsou využívány hlavně z metod slovních rozhovor, vyprávění, beseda a hodnocení, z metod názorných pokus, pozorování, předvádění a z praktických činností to jsou pracovní, konstruktivní, dramatické, hudební a výtvarné činnosti
- * mezi oblíbené formy práce patří komunitní kruh, tvořivá dramatika, hra s pravidly, námětová a hudebně pohybová hra
- * upřednostňujeme kooperativní způsob spolupráce a využití dětských návrhů a námětů
- * pro děti s odloženou školní docházkou jsou na podkladě vyhodnocení diagnostických záznamů vypracovány individuální vzdělávací plány

Charakteristika vzdělávacího programu

Záměrem vzdělávacího programu (dále jen VP) je vést děti k tvůrčím schopnostem a kreativitě. Principem jsou všeobecně uznávané hodnoty, zdravé sebevědomí dětí a dovednost respektovat druhé.

Vize MŠ:

Tvůrčími dovednostmi umožnit dětem poznávat hodnoty spojené se zdravím, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi, aby uměly dobře zvládat současný i budoucí život v rodině, škole a společnosti.

Vize MŠ je podpořena **dílčími cíly** preferující danou oblast vzdělávání. Zaměření se pro jednotlivé školní roky mění.

Rok 2010 – 2011:

1. Rozvojem jazykových produktivních dovedností při všestranných každodenních aktivitách umožnit dětem poznávat věci z více stran, vše si dávat do souvislostí a tím zaujímat vstřícný postoj k všeobecně uznávaným hodnotám.
2. Situačním učením a příkladným vzorem rozvíjet u dětí komunikativní dovednosti, umění nabízet a obhájit vlastní náměty a nápady, schopnost posuzovat a hodnotit produkty ostatních a tím získávat zdravé sebevědomí a dovednost respektovat druhé.

Rok 2011 – 2012:

1. Využitím moudrosti, kulturních a estetických hodnot písňových textů, prózy a poezie vést děti k pochopení, jak je důležité mít kladný postoj k pravidlům soužití, spolupráce a vzájemné pomoci, jak v rovině lidské, tak v rovině přírodní, a tím si budovat pozitivní myšlení a umění radovat se z úspěchů svých i druhých.

Vzniku vzdělávacího programu s názvem „**Kostkáčkovy cestičky**“ předcházela analýza dosavadního stylu práce pedagogů, podmínek mateřské školy a vlivu na ni působících. Na jeho tvorbě se podílely všechny p.učitelky a jeho konečná podoba byla schválena na pedagogické radě dne 26.8.2010.

- * je motivován dětem důvěrně známou postavičkou „**Kostkáček**“
- * je sestaven tak, aby vyváženě vedl děti k výstupům všech pěti oblastí vzdělávání (dále jen /1/, /2.1/, /2.2/, /2.3/, /3/, /4/, /5/) a k zisku klíčových kompetencí
- * je založen na vnitřní motivaci dětí
- * probíhá formou integrovaného tématického vzdělávání, prožitkového a interaktivního učení
- * nabízí využití všech pedagogických metod, především přímé poznávání, praktické činnosti, slovní činnosti, práce s knihou, hry tvořivé i s pravidly, tvořivá dramatika
- * vede děti ke komplexnímu řešení problémů a vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech, k reálnějšímu pohledu na svět a k aktivnímu postoji k němu
- * využívá běžných i nahodile vzniklých životních situací a vzdělávacích příležitostí
- * nabízí k využití spontánní i řízené aktivity probíhající individuálním i kooperativním způsobem
- * je rozdělen na **6 integrovaných bloků** (dále je IB):
 - Cestička ke kamarádství**
 - Cestička do přírody**
 - Cestička za poznáním**
 - Cestička do pohádky**
 - Cestička za zvířátky**
 - Cestička do srdíčka**

Vzdělávací obsah

- * integrované bloky jsou společné pro obě oddělení
- * každý IB obsahuje časový plán, záměr vzdělávacího úsilí a dílčí vzdělávací cíle ze všech pěti oblastí vzdělávání
- * dílčím cílem pedagog udává, co v jednotlivých tématech u dítěte podporuje
- * dalším obsahem IB jsou okruhy činností a očekávané výstupy
- * IB dále obsahuje tématické celky, které pedagog dále rozpracovává v týdenních plánech konkrétních činností praktických i intelektových do skupin: školička, ateliér, dílna, herna, scéna, tělocvična
- * každý tématický celek je podpořen pohádkou, příběhem v písni či básni
- * je doplněn dílčími akcemi dle měsíčního plánu práce
- * rozpracování IB vytváří třídní vzdělávací programy, které jsou pro jednotlivé třídy individuální

1. integrovaný blok : Z Á Ř Í

„CESTIČKA KE KAMARÁDSTVÍ“

Záměrem vzdělávacího úsilí je adaptovat se na mateřskou školu - seznamovat se s kamarády, zaměstnanci, s prostory, s režimem dne, se svou značkou, hledat pravidla vzájemného soužití, respektovat ostatní děti, jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, zároveň si uvědomovat svou identitu, posilovat komunikativní dovednosti a navazovat nová přátelství.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE :

Dítě a jeho tělo

- * rozvoj fyzické i psychické zdatnosti / 1 /

Dítě a jeho psychika

- * rozvoj řečových schopností a jazykových receptivních dovedností (vnímání, porozumění, naslouchání) / 2.1 /
- * posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) / 2.2 /
- * poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) / 2.3 /
- * získání relativní citové samostatnosti / 2.3 /

Dítě a ten druhý

- * seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému / 3 /
- * osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem / 3 /

Dítě a společnost

- * rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny / 4 /
- * poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí / 4 /

Dítě a svět

- * rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám / 5 /

TÉMATICKÉ CELKY 1. IB:

Rarášci

- Kostkáček se těší na kamarády
- Kostkáček poznává školku
- Kostkáček si hraje
- Kluci a holky z naší školky spolu kamarádí
- Bylo, nebylo

Šikulové

- Já mezi kamarády
- Ten je takový, ten zas makový
- Kluci a holky chodí do školky
- Dva je víc než jeden
- Smím – nesmím

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA 1. IB:

/1/

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

/2.1/

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů

/2.2/

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti

/2.3/

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

/3/

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

/4/

- aktivity vhodné na přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

/5/

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. IB:

/1/

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami

/2.1/

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- projevovat zájem o knížky

/2.2/

- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

/2.3/

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

/3/

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

/4/

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky

/5/

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma nebo v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

2. integrovaný blok : **Ř Í J E N - L I S T O P A D**

„CESTIČKA DO PŘÍRODY“

Záměrem vzdělávacího úsilí je poznávat hlavní znaky podzimní přírody, přispívat k elementárnímu chápání vývoje a proměn stromů, lesních plodů, ovoce, zeleniny, chování zvířat, počasí. Podporovat poznávání významu životního prostředí, pečovat o něj - chování v přírodě, starání se o zvířata a ptáky, povzbuzování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Mít povědomí o riziku a nebezpečí, které se v přírodě vyskytují.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE :

Dítě a jeho tělo

- * osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí / 1 /

Dítě a jeho psychika

- * rozvoj řečových schopností a jazykových produktivních dovedností (vyslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování) / 2.1 /
- * rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému) / 2.2 /
- * rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat / 2.3 /

Dítě a ten druhý

- * posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.) / 3 /

Dítě a společnost

- * rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané / 4 /

Dítě a svět

- * pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit / 5 /
- * vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí / 5 /

TÉMATICKÉ CELKY 2. IB:

Rarášci

- Kostkáček sklízí brambory
- Kostkáček kamarádí se zvířátky
- Kostkáček to zvládne
- Koulelo se, koulelo
- Kostkáček pouští draka
- Podzim barví přírodu
- Kostkáček se těší na...
- Kostkáček obléká kabátek

Šikulové

- Co sklízíme na poli
- Krték dělá tunely
- Kdo se stará o les
- Navštívíme sad
- Letí, letí drak
- Vítr se honí ve větvích
- Co vyprávěl Podzimáček
- Ježek, veverka a zajíc se chystají na zimu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA 2. IB:

/1/

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- zacházet s běžnými pracovními pomůckami

/2.1/

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

/2.2/

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

/2.3/

- činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

/3/

- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

/4/

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností)

/5/

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, ráz krajiny, podnebí, počasí, ovzduší)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály (praktické pokusy, zkoumání, manipulace)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí a školní zahradu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. IB:

/1/

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

/2.1/

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

/2.2/

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

/2.3/

- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí

/3/

- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

/4/

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, agresivita, lhostejnost), chránit se před ním
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

/5/

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

3. integrovaný blok : **P R O S I N E C - L E D E N**

„CESTIČKA ZA POZNÁNÍM“

Záměrem vzdělávacího úsilí je prožívat období adventu a zimních radovánek - zimní sporty, využití sněhu, tradice, slavnosti - seznamovat se s vánočním příběhem, vnímat pocit radosti z obdarovávání, posilovat sounáležitost k rodině, ke kolektivu, pomáhat při výzdobě, přípravě oslav, výrobě dárečků, novoročenek, pečení cukroví. Podporovat seberealizaci a stimulovat zodpovědnost za své zdraví a zdraví svých kamarádů, obohacovat znalosti o zdraví, zdravém životním stylu a svém těle, o nebezpečných vlivech zimního počasí.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE :

Dítě a jeho tělo

- * osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě / 1 /

Dítě a jeho psychika

- * rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) / 2.1 /
- * rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) / 2.2 /
- * rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky / 2.3 /

Dítě a ten druhý

- * vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) / 3 /

Dítě a společnost

- * vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách / 4 /
- * vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností / 4 /

Dítě a svět

- * osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí / 5 /
- * poznávání jiných kultur / 5 /

TÉMATICKÉ CELKY 3. IB:

Rarášci

- Kostkáčkovi čertíci
- Kostkáčkova nadílka
- Kostkáčkův vánoční stromeček
- Vánoce u Kostkáčka
- Kostkáček staví sněhuláka
- Les žije i v zimě
- Kostkáček má rýmu
- Kostkáčkova zimní zahrádka
- Co by chtělo naše tělo

Šikulové

- Šij s námi všichni čerti
- Přijde k nám Mikuláš
- Co přináší adventní čas
- Vánoce přicházejí
- Tříkrálová nadílka
- Co se děje v zimním lese
- Kde žijí Eskymáci
- Není škola jako škola
- Co by chtělo naše tělo

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA 3. IB:

/1/

- sezónní činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

/2.1/

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

/2.2/

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání, odhad)
- hry zaměřené na podporu tvořivosti, představivosti, fantazie (dramatická hra apod.)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

/2.3/

- činnosti a úkoly přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

/3/

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, etudy
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

/4/

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, spolupráce, tolerance) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí

/5/

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 3. IB:

/1/

- zvládnout běžné způsoby pohybu na sněhu, ledu, ve vodě
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat, části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (koho a jak přivolat)
- zacházet se sportovním náčiním a nářadím

/2.1/

- vést rozhovor (naslouchat, sledovat řečníka i obsah, vyčkat na dokončení myšlenky, ptát se)
- učit se nová slova a aktivně je užívat
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky)
- chápat slovní vtip a humor

/2.2/

- řešit problémy, situace a úkoly, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim

/2.3/

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, tlumit zlost, agresivitu)
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)

/3/

- chápat, že každý má svou hodnotu, i když je jiný, že osobní a osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc

/4/

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních v kolektivu
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

/5/

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru)

4. integrovaný blok : Ú N O R - B Ř E Z E N

„CESTIČKA DO POHÁDKY“

Záměrem vzdělávacího úsilí je kultivovat řečový projev, zlepšovat schopnosti a dovednosti, které usnadňují další proces rozvoje, podněcovat fantazii, zájmy a nadání, umožňovat poznávání sebe sama, vlastních možností a potřeb – pohádkové převleky, karnevalový rej. Vytvářet povědomí o stejné hodnotě a rovnosti všech lidí, o hodnotě lidské práce - řemesla, zaměstnání. Podněcovat soucitění se slabými a ohroženými - pohádkový příběh, hrdinové pohádek s různými charaktery, kouzla, dobro i zlo v pohádkách.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE :

Dítě a jeho tělo

- * rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí, dýchání, koordinace oka a ruky apod.) / 1 /
- * rozvoj a užívání všech smyslů / 1 /

Dítě a jeho psychika

- * osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka / 2.1 /
- * vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení / 2.2 /
- * získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci /2.3 /

Dítě a ten druhý

- * rozvoj kooperativních dovedností / 3 /

Dítě a společnost

- * rozvoj společenského i estetického vkusu / 4 /

Dítě a svět

- * vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách / 5 /

TÉMATICKÉ CELKY 4. IB:

Rarášci

- Kostkáček zná princeznu
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Čáry máry fuk
- Kostkáčka hřeje sluníčko
- Pohádky z lesa
- Co děláme celý den
- Kamarád maňásek, kamarádka loutka

Šikulové

- Pomůžeme vysvobodit zakleté království
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Karneval, veselý je bál
- S šaškem je zábava
- V bajce žijí zvířátka
- I korále jsou ze skla
- Navštívíme loutkové království

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA 4. IB:

/1/

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, relaxační činnosti)
- smyslové a psychomotorické hry

/2.1/

- samostatný slovní projev na určité téma
- prohlížení a „čtení knížek“

/2.2/

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, geometrické tvary, množství)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem

/2.3/

- činnosti nejružnějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení
- cvičení organizačních dovedností
- dramatické činnosti (předvádění různých typů chování), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

/3/

- hry a situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu

/4/

- přípravy a realizace společných zábav
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidské práce (využívání praktických ukázek z okolí, tématické hry a činnosti seznamující dítě s druhy zaměstnání, řemesel a povolání)
- aktivita přibližující svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

/5/

- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a předmětů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 4. IB:

/1/

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony (úklidové práce)
- zacházet s drobnými nástroji

/2.1/

- popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
- rozlišovat některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova
- poznat napsané své jméno

/2.2/

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase

/2.3/

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjádřit souhlas či nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- uvědomit si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- zorganizovat hru

/3/

- uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

/4/

- utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách a v odpovědných situacích se podle ní chovat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým bez předsudku, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí

/5/

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžným proměnlivým okolnostem

5. integrovaný blok : B Ř E Z E N - D U B E N

„CESTIČKA ZA ZVÍŘÁTKY“

Záměrem vzdělávacího úsilí je poznávat hlavní znaky a proměny jarní přírody - stromy, zvířata, ptáky, počasí, barvy. Podporovat snahu o stále dokonalejší chápání okolního světa a porozumění věcem a jevům kolem sebe - zrod nového života - Velikonoce, mláďata, pěstitelství, zahrádky.

Seznamovat se s péčí o zvířata - užitečnost zvířat hospodářských, domácích, volně žijících i exotických, s ohleduplným chováním v jejich přirozeném nebo umělém prostředí - chovatelství - vést děti k spolupráci, toleranci, k spoluzodpovědnosti.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE :

Dítě a jeho tělo

- * uvědomění si vlastního těla / 1 /
- * vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu / 1 /

Dítě a jeho psychika

- * osvojení si další formy sdělení (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické) /2.1 /
- * rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie / 2.2 /
- * rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání / 2.3 /

Dítě a ten druhý

- * ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými / 3 /

Dítě a společnost

- * vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat / 4 /

Dítě a svět

- * rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách / 5 /
- * osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí / 5 /

TÉMATICKÉ CELKY 5. IB:

Rarášci

- Kostkáčkovi se vylíhlo kuřátko
- Kostkáček objevuje přírodu
- Zelená se travička
- Kostkáček se stará o mlád'átko
- Hody hody doprovody
- Kostkáčkovi vyrostla kytička

Šikulové

- Vzniká nový život
- Není kočička jako kočička
- Písni přivítej jaro
- Co se děje u chaloupky na dvoře
- Velikonoce jsou svátky jara
- Otvíráme zahradu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA 5. IB:

/1/

- základní gymnastika
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti

/2.1/

- sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků

/2.2/

- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí

/2.3/

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pohybové, literární)

/3/

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

/4/

- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech, sledování)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu

/5/

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktický nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat
- využívání přirozených podnětů k seznamování s elementárními reáliemi o naší republice

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 5. IB:

/1/

- zvládat, překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

/2.1/

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, používat telefon

/2.2/

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- postupovat a učit se podle pokynu a instrukcí

/2.3/

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků i setkávání se s uměním

/3/

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

/4/

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

/5/

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

6. integrovaný blok : **K V Ě T E N - Č E R V E N**

„CESTIČKA DO SRDÍČKA“

Záměrem vzdělávacího úsilí je prožívat oslavy Dne matek a MDD, podílet se na výzdobě, výrobě dárečků, vytváření programu pro maminky s uplatněním tvůrčích schopností, prožívat radost ze zasahování do dění okolního světa - pomáhat mamince, kamarádovi, p. učitelce.

Posilovat schopnost přemýšlet a rozhodovat se, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.

Posilovat sebevědomí a sebedůvěru, utvářet vědomí, že zodpovídám za to, jak se svobodně rozhodnu a co udělám.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE :

Dítě a jeho tělo

* osvojení si praktických dovedností přiměřených věku / 1 /

Dítě a jeho psychika

* rozvoj kultivovaného projevu řeči / 2.1 /

* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) /2.2. /

* vytváření základů pro práci s informacemi / 2.2 /

* rozvoj schopnosti sebeovládání /2.3 /

Dítě a ten druhý

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních / 3 /

Dítě a společnost

* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije / 4 /

Dítě a svět

* seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu / 5 /

TÉMATICKÉ CELKY 6.IB:

Rarášci

- Vyrábím dáreček pro maminku
- Kdo je Kostkáčkovo sluníčko
- Jede, jede Kostkáček
- Kostkáčkova duha má krásné barvičky
- Kostkáček je na výletě
- Kostkáček je u vody
- Na louce to žije
- Kostkáčkovy zpívá písničky
- Kostkáček se těší na prázdniny

Šikulové

- S maminkou se máme rádi
- Patříme k sobě
- Pozor, rychlá kola
- Barvičky, polezte z krabičky
- Jedeme na výlet
- Je nám dobře u vody
- Na louce to žije
- Blíží se léto
- Těšíme se na prázdniny

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA 6. IB:

/1/

- turistika, míčové hry
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

/2.1/

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- užívání gest

/2.2/

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů, rozhovor o výsledku pozorování
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

/2.3/

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení v projevování citů (kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (emocí záporných)

/3/

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry a činnosti, které vedou k schopnosti vyřešit vzájemný spor
- činnosti na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce, členové, vztahy, život v rodině) – mateřská škola (prostředí, vztahy, kamarádi)

/4/

- přípravy a realizace sportovních akcí, kulturních programů
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování, třibení vkusu

/5/

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- ekologicky motivované hrové aktivity

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. IB:

/1//

- zachovávat správné držení těla
- zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály

/2.1/

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat slovní vtíp a humor

/2.2/

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti, podobu, rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

/2.3/

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat zdůvodněné povinnosti
- být citlivé ve vztahu k přírodě
- těšit se z přírodních krás

/3/

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla

/4/

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet pohodu
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami

/5/

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Přehled vzdělávacích aktivit

Základní aktivity

Výchovně vzdělávací projekt

* je zaměřen na komplexní rozvoj všech poznávacích schopností a směřuje k získávání zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí

Dílčí akce

* navazují na projekt předškolního vzdělávání

Společné akce s rodiči

* jsou zaměřeny na nenásilné rozvíjení zájmu rodičů o spolupráci s mateřskou školou

Akce ve spolupráci se ZŠ

* využívají vybavení a možnosti ZŠ

* umožňují dětem setkávat se s bývalými kamarády - školáky

* přispívají k nenásilnému přechodu předškolních dětí z MŠ do ZŠ, k seznámení se s učitelkami ZŠ

* seznamují děti s činnosti školní družiny

* umožňují navázat nová kamarádství s dětmi přípravné třídy ZŠ

Speciální aktivity probíhající během řádného provozu MŠ

~ plavecký kurz

~ návštěvy základní školy

~ kulturně společenské akce Městského kulturního střediska Havířov (dále jen MKS)

~ návštěvy Základní umělecké školy (dále jen ZUŠ)

~ keramický kroužek dětí a rodičů

~ výuka anglického jazyka

~ práce s osobními počítači (dále jen PC) v učebně ZŠ

~ společné aktivity s dětmi přípravné třídy ZŠ

Partnerská spolupráce MŠ

~ s rodinou

~ se ZŠ Na Nábřeží

~ se ZUŠ B.Martinů Havířov

~ s Městským kulturním střediskem Havířov

~ s knihovnou J.Wericha Havířov

~ s plaveckou školou Delfínek

~ se studiem Foto – video Ostrava

~ s Městskou policií a záchrannými složkami města

~ s dětskou stomatoložkou

~ s dětskou logopedkou

~ s dětskou psychologkou

~ se sociální pracovnící z azylového domu pro matky s dětmi

~ se speciálním pedagogem ZŠ Na Nábřeží

Plán dílčích akcí

Září

- * zahájení školního roku
- * informativní schůzka s rodiči
- * divadelní představení v MŠ s účastí dětí z přípravné třídy ZŠ
- * koncert v ZUŠ B. Martinů
- * preventivní beseda s MP – Krůčky bezpečí

Říjen

- * zamykání zahrady
- * drakiáda

Listopad

- * polodenní výlet do obory
- * focení dětí na kalendáře

Prosinec

- * Mikuláš
- * vánoční jarmark
- * vánoční besídka
- * vánoční nadílka

Leden

- * zmrzlé dopoledne
- * návštěva základní školy před zápisem
- * schůzka s rodiči předškolních dětí

Únor

- * Karneval

Březen

- * zahradní slavnost - Otvírání zahrady

Duben

- * polodenní výlet k rybníku, pěstitelům a chovatelům - Šenov
- * koloběžkové závody

Květen

- * Den matek
- * focení na společné foto tříd

Červen

- * návštěva u záchraných složek - Den otevřených dveří
- * Den dětí
- * rozloučení se školáky
- * celodenní výlet
- * divadelní představení v MŠ
- * akademie Studia ABC

Během celého školního roku

- * kulturní akce dle nabídky MKS
- * kurz plavání
- * keramický kroužek
- * kurz anglického jazyka
- * PC aktivity v počítačové učebně ZŠ

Plán společných akcí s rodiči

- * informativní schůzky s rodiči – září
- * focení dětí a sourozenců na kalendáře - listopad
- * vánoční besídka – prosinec
- * schůzka s rodiči předškolních dětí - leden
- * Karneval – únor
- * ukázková hodina plavání - březen
- * oslava Dne matek - květen
- * rozloučení se školáky – červen
- * ukázková hodina anglického jazyka s předáním vysvědčení - červen
- * schůzka s rodiči nově přijatých dětí - červen
- * divadelní představení v mateřské škole

Plán společných akcí se ZŠ

- * divadelní představení v MŠ s dětmi z přípravné třídy – září
- * Mikuláš – prosinec
- * vánoční jarmark - prosinec
- * návštěva ZŠ před zápisem – leden
- * schůzka s rodiči předškolních dětí s účastí p.uč. z první třídy ZŠ a speciálního pedagoga - leden
- * Karneval – únor
- * rozloučení se školáky – červen
- * keramický kroužek – v průběhu roku
- * PC aktivity v počítačové učebně ZŠ – v průběhu roku
- * konzultace se speciálním pedagogem ZŠ – v průběhu roku

Pravidla vnitřní evaluace

- Cílem evaluace budou tyto **oblasti**:
1. Naplňování cílů programu (ŠVP)
 2. Podmínky vzdělávání
 3. Zpracování a realizace obsahu vzdělávání (IB)
 4. Práce pedagogů; sebereflexe
 5. Výsledky vzdělávání

Bude probíhat třífázovým **postupem**:

1. sběr informací – probíhá soustavně, v průběhu celého roku, pozorováním, porovnáváním, diskusí
2. analýza informací – vyhodnocení poznatků formou čtyřstupňové hodnotící škály
3. plán dalšího postupu – promyšlení a formulování opatření v hodnotících zprávách

Evaluace bude prováděna na **úrovni**:

1. školy – oblast 1, 2, 5
2. třídy – oblast 3, 4, 5

Evaluovat bude:

1. vedoucí učitelka – oblast 4
2. pedagogický sbor – oblast 1, 2, 3, 4, 5

Časový rozvrh:

oblast 1. - červen – formou výročního hodnocení

oblast 2. - červen – formou výročního hodnocení

oblast 3. - září, listopad, leden, březen, duben, červen – formou evaluace integrovaných bloků

- červen – formou výročního hodnocení

oblast 4. - průběžně po celý rok – formou inspekčních záznamů

- v pololetí – formou sebereflexe

- podle potřeby na vyžádání ředitele – formou osobního hodnocení

oblast 5. - 2-3x ročně – formou záznamů v hodnotících listech dětí

- červen – formou výročního hodnocení

Kritéria autoevaluace jsou podpořena **indikátory** a jsou odvozena z požadavků RVP PV.

Hodnotící škála -oblast 1-4 je čtyřstupňová:

Vždy se děje ++

Zpravidla se děje +

Zpravidla se neděje –

Nikdy se neděje -- --

-oblast 5 je pětistupňová podle vývojových řad hodnotících listů dětí

Zpětná vazba

1. Hodnocení dětí

- * hodnocení jednotlivých dětí je průběžně zaznamenáváno na hodnotící listy
- * s dětmi s odloženou školní docházkou pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů, jejichž součástí je také průběžné hodnocení

2. Hodnocení zaměstnanců

- * hospitační a kontrolní činnost průběžně provádí a zaznamenává vedoucí učitelka a s poznatky seznamuje zaměstnance na pedagogických radách a provozních poradách
- * pedagogové provádějí sebehodnocení pro zkvalitnění své práce a pro potřebu dalšího plánování

3. Hodnocení vzdělávacího programu

- * pedagogové hodnotí tematické celky sesouhlasením vzdělávací nabídky, dílčích vzdělávacích cílů RVP PV a očekávaných výstupů v třídním vzdělávacím programu
- * v třídních knihách hodnotí, jak praktické a intelektuální činnosti tematických celků korespondují s dílčími cíly ŠVP PV
- * naplňování dílčích cílů ŠVP PV, integrované bloky, a podmínky vzdělávání hodnotí podle Pravidel vnitřní evaluace pomocí kritérií a pomocných indikátorů
- * třídní vzdělávací program je vyhodnocen výroční evaluací
- * vedoucí učitelka hodnotí ŠVP PV výroční evaluací pomocí podkladů autoevaluace a výročních evaluací třídních vzdělávacích programů

Použitá literatura

Autorský kolektiv VÚP - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - 2004
PhDr.K.Smolíková - Manuál pro tvorbu vzdělávacího programu
M.Havlínová a kolektiv - Zdravá MŠ
P.Claycombová - Školka plná zábavy
Charles A.Smith - Třída plná pohody
Z.Bečvářová – Současná mateřská škola a její řízení
J.Gardošová a kolektiv – Začít spolu